

Pour une école « écologique et humaine » qui grandit la personne, en harmonisant le corps, le cœur et l'esprit et en agissant pour l'Avenir.

1) INTRODUCTION : POURQUOI METTRE EN PLACE UN TEL PROJET ?

Soucieuse de mettre ses élèves au cœur du développement durable et de la préservation de leur environnement, l'équipe pédagogique a décidé d'entrer dans une démarche d'éducation au développement durable, grâce à de nombreuses actions et projets qui seront développés ci-dessous.

Car comme le soulignait **Antoine de Saint-Exupéry** : *« Nous n'héritons pas de la terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants »*.

De plus, en tant qu'école appartenant à l'Enseignement Catholique, nous souhaitons relier notre projet à l'encyclique du **Pape François** *« Laudato Si »*, qui prône *« une écologie intégrale et humaniste au quotidien »*.



En effet, notre projet s'articule autour de notre préoccupation pour l'environnement, qui s'unit à un amour sincère envers les êtres humains et la planète sur laquelle nous vivons tous.

En cela, nous pouvons également nous inspirer de l'œuvre de **Saint-François d'Assise**, qui est le saint patron de tous ceux qui travaillent autour de l'écologie.

Et, comme le soulignait le **Pape Jean- Paul II** : *« le développement humain authentique a un caractère moral et suppose le plein respect de la personne humaine, mais il doit aussi prêter attention au monde naturel »*.

Ce sont donc ces deux lignes directrices qui seront suivies et déclinées, dans chaque classe, avec tous les élèves.

2) QUELLES ECOLOGIES ?

A) L'ÉCOLOGIE DES ACTES ET LES GESTES ECORESPONSABLES.

- Nous structurerons, pour mieux les appréhender, les concepts tels que le temps, l'espace, les ressources, l'écosystème, la pollution, la préservation de la nature, le réchauffement climatique, la transition énergétique, la couche de gaz à effet de serre, la couche d'ozone qui est menacée, la montée du niveau des mers, l'injustice climatique, l'hygrométrie, la déforestation, la biodiversité, le commerce équitable, le biomimétisme (démarche scientifique qui observe le vivant pour imaginer des solutions reproductibles dans de nombreux domaines de l'activité humaine),...
- Nous aiderons les élèves à développer des attitudes, comme l'esprit critique, l'initiative, la solidarité, le partage, l'engagement, l'implication, le respect de l'autre et du Bien Commun, le bénévolat, la générosité, la charité, etc.
- Nous les aiderons à percevoir l'interdépendance des sociétés humaines et du système Terre, la nécessité de faire des choix informés et responsables, d'adopter des comportements adéquats et l'importance capitale d'une solidarité à l'échelle humaine mondiale, afin d'avoir des ambitions environnementales à leur hauteur. *« La vie n'est pas un temps qui s'écoule, mais un temps de rencontre »*, le Pape François.

Grâce à des gestes au quotidien réalisables (utilisation à bon escient de la lumière, économie du papier, de l'eau, déplacements à pied, quand c'est possible, tri des déchets, mise en place de débats, prise de conscience du gaspillage de nourriture à la cantine notamment, présentation d'exposés sur des sujets environnementaux), qui permettront de lutter contre le réchauffement climatique, à des projets vécus autour de la biodiversité, les élèves de l'école Jean Cassaigne, futurs citoyens de demain, développeront des savoirs, des savoir-faire et des savoir être, qui répondront aux besoins présents, sans compromettre les besoins futurs, pour un monde plus solidaire.

Ils seront, à leur tour, porteurs de projets visant à promouvoir les gestes éco-responsables. A cet effet, des élections d'éco-délégués pourront avoir lieu. Les élus deviendront les ambassadeurs de ces actions collectives rassembleuses et les garants de leur application.



*« Disons à nos enfants qu'ils arrivent au début d'une histoire »
(Yann Artus Bertrand)*

B) L'ÉCOLOGIE DU CŒUR ET DE L'ESPRIT

Nous chercherons aussi à mettre en place des conditions de travail, qui permettent aux élèves, non seulement une réussite scolaire à leur échelle, mais aussi un épanouissement personnel et le bonheur d'aller à l'école (en lien direct avec le projet éducatif et pastoral de l'établissement dans son intégralité : école, collège, lycée).

Le bien-être des élèves prend, déjà, une place très importante dans la pédagogie des enseignantes de l'équipe et il sera aisé de l'affiner, voire de le développer.

Il tendra à devenir prépondérant et il intégrera 4 dimensions axées sur le fait d' « Etre bien avec soi-même et les autres » :

- Le bien-être physique : en proposant encore et toujours des activités physiques variées et fréquentes,
- Le bien-être social : qui développera un sentiment d'appartenance (souligné par le port de la blouse aux couleurs de l'établissement, voire d'autres signes rassembleurs),
- Le bien-être psychologique : qui découlera d'un sentiment de sécurité dans les relations avec autrui,
- Le bien-être cognitif : qui naîtra d'un sentiment de compétence et d'efficacité personnelle.

Ces 4 formes de bien-être, agiront de fait, sur le climat scolaire de la classe.

On veillera, bien sûr, à développer, chez l'élève, l'empathie (capacité de se mettre à la place d'autrui sans s'y confondre, afin de mieux le traiter), l'acceptation de la différence, l'enrichissement par la diversité des personnes (inclusion d'élèves en situation de handicap), qui renforceront la solidarité entre pairs. Cette empathie et cette ouverture aux autres, contribueront à donner aux enfants, la volonté et les outils nécessaires, pour être acteurs de changements efficaces, sur les plans scolaires et environnementaux.

Ainsi, dans l'esprit de « **Fratelli Tutti** », notre école sera celle d'une fraternité dont les richesses de cœur et l'amitié sociale, s'allieront à une écoresponsabilité des actes au quotidien. Les défis de demain seront résolus **Ensemble**, pour la sauvegarde de la « **Maison Commune** ».

« Je ne sais où va mon chemin, mais je marche mieux quand ma main serre la tienne »
Alfred de Musset.



Nous n'oublierons pas que « l'Ecole Catholique doit être un lieu de promotion de la personne humaine ».

Pour conforter l'intérêt de ce projet pluridisciplinaire, novateur, nécessaire et utile, citons également **Victor Hugo** : « *Il n'y a rien de plus puissant qu'une idée dont le temps est venu* ».

N'ayons donc pas peur de nous lancer dans ce projet car : « *quand on ose, on se trompe parfois, quand on n'ose pas, on se trompe toujours* » (**Romain Rolland**) ; « *Lorsqu'on regarde dans la bonne direction, il ne reste plus qu'à avancer* » (**proverbe bouddhiste**).



Nous verrons qu'adopter une vie scolaire plus respectueuse de la planète et de ses habitants, qu'avoir une conscience plus humaniste et plus environnementale, est non seulement possible, mais aussi source de joie.

3) POUR QUELLES ACTIONS PEDAGOGIQUES ?

Ce projet implique toute l'école dans un programme précis avec des actions variées, sur plusieurs années, en poursuivant certaines et en introduisant de nouvelles.

Comme il se vivra sur une période d'au moins trois ans, l'accent sera mis, chaque année sur des actions ou des mini projets spécifiques et réalisables, déclinés en fonction de l'âge des élèves.

« On ne tire pas sur une fleur pour la faire pousser, on l'arrose et on la regarde grandir...patiemment » (proverbe africain).



4) PREMIERE ETAPE : ANNEE 2020-2021

CE QUI SE FAIT ET SE VIT DEJA DANS LES CLASSES.

POUR LA NATURE	POUR LES HUMAINS
<p>Le tri sélectif des déchets, Atelier « zéro déchet » : jeux écologiques et coopératifs, Fabrication de bee's wrap (emballages réutilisables), Fabrication de tawashi (brosse de nettoyage), Fabrication de furosikihi (tissu servant à emballer), Fabrication de bottes-pots (bottes en caoutchouc transformées en vases), La participation à des activités de jardinage à l'école avec un animateur (jardins solidaires), Recyclage de cartouches en partenariat avec Melle Coccinelle, Participation aux ateliers Sitcom, La fabrication de compost, La création d'un jardin dans l'enceinte de l'école, Des plantations diverses, Choix et achat de fournitures écologiques pour les classes, Gestes au quotidien pour limiter la consommation d'électricité (extinction des lumières) et d'eau (adoption des bons gestes).</p>	<p>Une sensibilisation au bien-être, à une alimentation saine, Si la production le permet : distribution de nos légumes à ceux qui en ont besoin, Participation à ELA, Participation à l'opération « bouchons d'amour », Dons à une association caritative : Landes Partage, Fabrication et collecte de cadeaux pour les enfants hospitalisés, Ateliers de méditation « Silence, on bouge » ou « calme et attentif comme une grenouille », de relaxation et de yoga, Ecoute musicale relaxante dans les classes, Journée des « Câlines », Lecture d'auteurs proches de la nature, tels Giono, Bosco, Kerouac, London, Neruda, etc. Etude d'albums et de texte en lien avec ce thème.</p>



5) DEUXIEME ETAPE : ANNEE 2021-2022

CE QUI PEUT SE FAIRE OU CE QUI EST PREVU DANS LES CLASSES.

- Partenariat avec les jardins de Nonères,
- Réserver une parcelle de potager pour chaque classe,
- Sorties de classe (randonnées sur les chemins de Saint-Jacques de Compostelle),
- Visites à Marquèze, au jardin d'Atyoula, ...,
- Classes vertes et séjours nature,
- Vivre une journée « Instant-nature » (une par saison),
- Sensibilisation à la déforestation,
- Journée des forêts,
- Fête de la nature,
- Journée mondiale de l'environnement,
- Journée des abeilles, de l'eau...
- Interactions entre les élèves des différents niveaux, pour tisser davantage de lien social, animer des jeux de cour, lire, etc.,
- Ramasser des déchets, sur les plages, dans les forêts, etc.,
- Développer le partenariat avec la société de restauration, pour éviter le gaspillage alimentaire,
- Vivre une journée défi sans poubelle,
- Installer des citernes pluviales (pour le potager notamment),
- Mettre davantage de plantes vertes dans les classes,
- Rester vigilants dans les commandes de fournitures scolaires (plus durables pour devenir Consom'acteur),
- En arts visuels : expositions « Grande lessive », « Recup'Art »,
- En sciences : fabrication de nichoirs, d'hôtel à insectes, travail autour de l'énergie solaire,
- Mise en place d'une cabane à dons (livres, jeux), sur le parvis de l'école,
- Mise en place d'une boutique solidaire tenue par les élèves,
- Associer la fête de fin d'année à ce projet écologique,
- Faire un stand vert sur lequel les réalisations « zéro déchets » seront proposées,
- Inviter des auteurs, dont les écrits sont en lien.



La Terre, notre jardin extraordinaire

Mais encore : création d'un club vert avec des élèves, végétaliser les cours de récréation, mettre des mangeoires sur les arbres, faire la classe « dehors » pour observer la biodiversité, créer une grainothèque, relier l'écologie intérieure à l'écologie extérieure, etc.